

Übersicht

ÜBERSICHT	I
AUSFÜHRLICHES INHALTSVERZEICHNIS.....	II
ABBILDUNGSVERZEICHNIS	VI
TABELLENVERZEICHNIS.....	VII
EINLEITUNG	1
Fragestellung.....	1
Zum Aufbau dieser Arbeit	2
I GRUNDLAGEN.....	4
I.1 Zum Lernen.....	4
I.2 Zum Lernen mit Medien	13
I.3 Zum Lernen mit Computer(netze)n	20
I.4 Exkurs: Kleine Geschichte des computerunterstützten Lernens und der zugrundeliegenden Lerntheorien und -paradigmen	27
I.5 Formen und Szenarien netzbasierten Lernens	37
I.6 Zusammenfassung und Ausblick	40
II KOMPETENZENTWICKLUNG IN DER ERWACHSENENBILDUNG.....	42
II.1 Begrifflichkeiten	43
II.2 Traditionen des Kompetenzkonzepts	49
II.3 Paradigmenwechsel in der Erwachsenenbildung	55
II.4 Konzeptionen und Dimensionierungen des Kompetenzansatzes	57
II.5 Zusammenführung & Kritik.....	69
II.6 Quintessenz	73
III NETZBASIERTES KOOPERATIVES LERNEN.....	75
III.1 Begrifflichkeiten	75
III.2 Kooperatives Lernen (netz-unabhängig).....	78
III.3 Netzbasiertes kooperatives Lernen.....	87
III.4 Chancen, Einschränkungen und Perspektiven.....	107
IV ZUSAMMENFÜHRUNG, SCHLÜSSE UND PERSPEKTIVEN	114
IV.1 Vorhandene strukturelle Äquivalenzen und Berührungspunkte.....	114
IV.2 Potentielle Berührungspunkte	118
IV.3 Kompetenzen für netzbasierte Kooperation.....	121
IV.4 Ansätze einer Kompetenzdidaktik netzbasierten kooperativen Lernens	122
IV.5 Forschungsperspektiven	126
V ZUSAMMENFASSUNG UND AUSBLICK	129
VI LITERATUR	131

Ausführliches Inhaltsverzeichnis

ÜBERSICHT	I
AUSFÜHRLICHES INHALTSVERZEICHNIS.....	II
ABBILDUNGSVERZEICHNIS	VI
TABELLENVERZEICHNIS.....	VII
EINLEITUNG	1
Fragestellung.....	1
Zum Aufbau dieser Arbeit	2
I GRUNDLAGEN.....	4
I.1 Zum Lernen.....	4
I.1.1 Dimensionen von <i>Lernen</i>	4
I.1.1.1 Verhaltensänderung.....	4
I.1.1.2 Wissenserwerb	4
I.1.1.3 Kompetenzerwerb	5
I.1.2 Lernen als sozialer Prozess.....	6
I.1.2.1 Aktive Interaktion mit der Umwelt	6
I.1.2.2 Soziales Lernen	7
I.1.2.3 Die Bedeutung der sozialen Gruppe.....	8
I.1.2.4 Kommunikatives Lernen	9
I.1.2.5 Kooperatives Lernen	10
I.1.3 Zum Lernen im Erwachsenenalter.....	10
I.1.3.1 Erwachsenenbildung im Zeichen von Entgrenzung und Entstrukturierung	10
I.1.3.2 Spezifika des Lernens Erwachsener	12
I.1.4 Zusammenfassung	13
I.2 Zum Lernen mit Medien	13
I.2.1 Taxonomie	14
I.2.1.1 Medium	14
I.2.1.2 Multimedia	15
I.2.1.3 Offene und geschlossene Medien.....	17
I.2.2 Medien und Lernen.....	17
I.2.3 Medien in der Erwachsenenbildung	18
I.2.4 Einordnung netzbasierten Lernens.....	19
I.3 Zum Lernen mit Computer(netze)n	20
I.3.1 Begrifflichkeiten	21
I.3.1.1 Neue Medien	21
I.3.1.2 Multimedia	21
I.3.1.3 E-Learning	22
I.3.1.4 Virtuelles Lernen.....	22
I.3.1.5 Computerunterstütztes Lernen	23
I.3.1.6 Fazit: Netzbasiertes Lernen.....	23
I.3.2 Veränderungen des Lernens	24
I.3.2.1 Veränderungen auf strukturell-organisatorischer Ebene	24
I.3.2.2 Veränderungen auf qualitativer Ebene	26
I.3.2.3 Veränderungen auf gestalterischer und wissenschaftlicher Ebene.....	26
I.4 Exkurs: Kleine Geschichte des computerunterstützten Lernens und der zugrundeliegenden Lerntheorien und -paradigmen	27
I.4.1 Geschichte und Systematik.....	27
I.4.1.1 Geschichte	27
I.4.1.2 Systematik.....	28
a. (Intelligente) Tutorielle Systeme	29

b.	Übungsprogramme (<i>Drill-and-Practice</i>)	29
c.	Simulationen	29
d.	Hypermedia	30
e.	Anwendungsprogramme / Programmierumgebungen	31
f.	Computerunterstützte Kommunikations- und Kollaborationswerkzeuge	31
g.	Abschluss	31
I.4.2	Lerntheorien und -paradigmen	31
I.4.2.1	Die klassische Dreiteilung	32
a.	Behaviorismus	32
b.	Kognitivismus	32
c.	Konstruktivismus	33
I.4.2.2	Paradigmenwechsel: Von der Instruktion zur Konstruktion	33
a.	Von der Lehrenden- zur Lernendenzentrierung	33
b.	Vom Instruktions- zum Problemlöseparadigma	33
c.	Vom <i>solo-learner-model</i> zum Lernen als soziale Aktivität	34
d.	Zusammenfassung	34
I.4.2.3	Vorschlag zur Differenzierung der lerntheoretischen Dreiteilung	35
I.5	Formen und Szenarien netzbasierten Lernens	37
I.5.1	Unterrichtsmodelle nach Döring	37
I.5.2	Systematik des netzbasierten Lernens nach Schulmeister	38
I.6	Zusammenfassung und Ausblick	40
II	KOMPETENZENTWICKLUNG IN DER ERWACHSENENBILDUNG	42
II.1	Begrifflichkeiten	43
II.1.1	Kompetenz	43
II.1.2	(Lebenslanges) Lernen, Bildung, (Schlüssel-)Qualifikationen	44
II.1.2.1	Lernen, Lebenslanges Lernen	44
II.1.2.2	Bildung	45
II.1.2.3	Exkurs: Bildung aus begrifflich-strukturalistischer Sicht	46
II.1.2.4	Qualifikationen, Schlüsselqualifikationen	48
II.2	Traditionen des Kompetenzkonzepts	49
II.2.1	Sozialwissenschaftliche Tradition	49
II.2.2	Erziehungswissenschaftlicher Kompetenzdiskurs	53
II.3	Paradigmenwechsel in der Erwachsenenbildung	55
II.3.1	Vorläufer: Der Integrationsansatz	55
II.3.2	Die Kompetenzwende	56
II.4	Konzeptionen und Dimensionierungen des Kompetenzansatzes	57
II.4.1	QUEM	58
II.4.2	Kleiner Exkurs: Was macht QUEM heute?	62
II.4.3	Forum Bildung	64
II.4.4	Sonstige	67
II.5	Zusammenführung & Kritik	69
II.5.1	Umfang und Chancen des Kompetenzbegriffes	69
II.5.1.1	Gesellschaftlicher und wirtschaftlicher Kontext; Menschenbild	69
II.5.1.2	Erweiterung und Flexibilisierung der Lernziele	69
II.5.1.3	Begriffliche Integration	70
II.5.1.4	Ganzheitlichkeit	70
II.5.2	Kritische Anmerkungen	71
II.5.2.1	Mangelnde begriffliche Präzision und knappe theoretische Fundierung	71
II.5.2.2	Traditionslosigkeit	72
II.5.2.3	Fehlende Risikoanalyse	73
II.6	Quintessenz	73
III	NETZBASIERTES KOOPERATIVES LERNEN	75
III.1	Begrifflichkeiten	75
III.1.1	Lernen in Gruppen	75
III.1.2	Kooperativ oder kollaborativ lernen	76
III.2	Kooperatives Lernen (netz-unabhängig)	78
III.2.1	Theoretische Grundlagen	78
III.2.2	Stand der Forschung	80

III.2.2.1	Forschungsansätze	80
III.2.2.2	Zur Effektivität kooperativen Lernens	81
III.2.2.3	Rahmenmodell für Bedingungen kooperativen Lernens	82
III.2.2.4	Interaktionsprozesse bei kooperativem Lernen	82
III.2.3	Formen kooperativen Lernens	84
III.2.3.1	Didaktik und Methodik	84
III.2.3.2	Problemorientiertes kooperatives Lernen	86
III.2.3.3	Kooperative Selbstqualifikation	86
III.3	Netzbasiertes kooperatives Lernen	87
III.3.1	Einordnung	88
III.3.1.1	Vernetzte Gesellschaft	88
III.3.1.2	Das Netz als Lernmedium	89
III.3.2	Theoretischer Rahmen	90
III.3.2.1	Grundlagen	90
III.3.2.2	Kriterien zur Beschreibung netzbasierten kooperativen Lernens	91
III.3.3	Stand der Forschung	92
III.3.3.1	Nutzung & Partizipation	94
a.	(Quantifizierbare) Nutzung	94
b.	Partizipation	94
III.3.3.2	Zur sozialen Präsenz	94
a.	Kanalreduktionsmodell	94
b.	Imaginationsmodell	95
c.	SIDE-Modell	95
d.	Modell der reduzierten sozialen Hinweisreize	95
e.	Feedback	96
III.3.3.3	Mitteilungsaustausch	96
a.	Asynchrone Szenarien	96
b.	Synchrone Szenarien	97
III.3.3.4	Kognitive Belastungen	97
III.3.3.5	Aufwand	98
III.3.4	Formen und Methoden	98
III.3.4.1	Differenzierung	98
III.3.4.2	CSCL: Computer-Supported Cooperative / Collaborative Learning	99
III.3.4.3	Learning Communities	100
a.	Eigenschaften	100
b.	Problemorientierte Lernumgebungen	102
c.	Online Communities	104
III.3.5	Exkurs: Lernen vs. Arbeiten?	105
III.4	Chancen, Einschränkungen und Perspektiven	107
III.4.1	Chancen – Oder: Warum netzbasiertes kooperatives Lernen?	107
III.4.1.1	Chancen des netzbasierten Charakters	107
III.4.1.2	Chancen des kooperativen Charakters	108
III.4.1.3	Chancen der netzbasierten Kooperation	108
III.4.1.4	Einschränkungen und Probleme	110
III.4.2	Quintessenz, Perspektiven	112
IV	ZUSAMMENFÜHRUNG, SCHLÜSSE UND PERSPEKTIVEN	114
IV.1	Vorhandene strukturelle Äquivalenzen und Berührungspunkte	114
IV.1.1	Gesellschaftliche Rahmenbedingungen	114
IV.1.2	Theoretische Grundannahmen und Zielsetzungen zum Lernen	115
IV.1.3	Strukturelle Ebene	116
IV.1.4	Zusammenfassung	117
IV.2	Potentielle Berührungspunkte	118
IV.2.1	Allgemein	118
IV.2.1.1	Netzwerk fachlicher Kompetenzen	118
IV.2.1.2	Förderung nicht-fachlicher Kompetenzen	119
IV.2.1.3	Konkret: Kompetenzentwicklung in einer Learning Community	120
IV.3	Kompetenzen für netzbasierte Kooperation	121
IV.4	Ansätze einer Kompetenzdidaktik netzbasierten kooperativen Lernens	122
IV.4.1	Netzbasiertes kooperatives Lernen unter dem Kompetenzparadigma	123

IV.4.2	Kompetenzförderung durch netzbasiertes kooperatives Lernen	125
IV.4.3	Grundsätzliche Überlegungen.....	126
IV.5	Forschungsperspektiven	126
V	ZUSAMMENFASSUNG UND AUSBLICK	129
VI	LITERATUR	131